Управление образования Гродненского областного исполнительного комитета

Учреждение образования «Гродненский государственный областной

Дворец творчества детей и молодежи»

Материалы круглого стола для специалистов социально-педагогической и психологической службы

**«Эффективные формы и методы взаимодействия с семьёй в работе УДОДМ»**

Гродно, 2016

Составитель:

методист отдела методик и технологий дополнительного образования

детей и молодежи Е.С.Лабович

Рекомендовано

методическим советом учреждения образования

«Гродненский государственный областной Дворец

творчества детей и молодежи»

**Эффективные формы и методы взаимодействия с семьёй в работе УДОДМ** / Е.С. Лабович : Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи. – Гродно, 2016. – 29 с.

Сборник содержит материалы работы круглого стола для специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений дополнительного образования детей и молодёжи, которые были представлены в ГУО «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодёжи».

В издании отражены актуальные вопросы по использованию потенциала сотрудничества с семьями учащихся в формировании гармонично развитой личности.

Адресуется специалистам СППС, методистам учреждений дополнительного образования детей и молодежи, а также учреждений общего среднего образования.

©УО «Гродненский государственный

областной Дворец творчества детей и

 молодежи», 2016

 **Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение …………………………………………………………………………….Навстречу друг другу: родители, центры дополнительного образования ……..Интеграция интернет – пространства: семья и образовательный процесс в ГУО «Центр творчества детей и молодёжи «Спектр» г. Гродно» ………………Детско-родительский клуб как средство эффективной работы с семьёй ………Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение …………………………..Социальный педагог и неблагополучная семья: специфика, проблемы и пути решения …………………………………………………………………………….  | 4 5 8 1116 23 |
|  |

 **Введение**

Учреждения дополнительного образования представляют собой важный институт социализации детей. И поэтому проблемы семьи не чужды и педагогам дополнительного образования. Это сотрудничество обусловлено развитием современного общества, актуальными проблемами семьи и учащегося, стремлением к укреплению нравственных основ. И в настоящее время это взаимодействие становится всё более актуальным и востребованным. Совместная деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если будут созданы условия для успешной самореализации ребёнка, его личностного роста, сохранения физического и психического здоровья.

 Эффективной является любая форма работы с семьёй. Главное – искать и реализовывать в своей деятельности различные направления. Специалисты социально-педагогической и психологической службы учреждений дополнительного образования применяют различные формы и методы в работе с семьёй в социальной и духовной сферах. Социальная сфера включает в себя педагогическое и психологическое просвещение по вопросам создания семьи, разрешения конфликтных ситуаций, воспитания детей. С данной целью издаётся и распространяется литература, методические пособия, брошюры, памятки, оформляются стенды, посвящённые семейным отношениям, организуются лекции, родительские собрания, беседы, на которых рассматриваются нравственно-этические компоненты воспитания. В духовной (психологической) сфере применяются не только просветительские методы работы, но и диагностические, консультационные и коррекционные формы. Это позволяет увидеть, изучить имеющуюся в семье проблему и выработать определённые пути её решения. Причём работа может вестись как индивидуально, так и с группой и принимать участие в ней могут как один член семьи, так и вся семья.

**Навстречу друг другу: родители, центры дополнительного образования**

*Е.С. Лабович, методист отдела методик*

 *и технологий ГУО «Гродненский*

 *государственный областной Дворец*

 *творчества детей и молодёжи»*

 Семья.… Эта тема затрагивает всех и каждого, ибо каждый из нас живёт в семье, каждый из нас чей-то родитель и каждый из нас чей-то ребёнок. Ни одна нация, ни одно цивилизованное общество не обходились без семьи. Понятие счастья почти каждый человек связывает с семьёй: счастлив тот, кто счастлив в своём доме. Каждая семья – это своеобразный мир, в котором царят свои нормы и традиции, ценности. Не материальные, а, конечно же, духовные. Это память о предках и их жизни, о грустных и радостных событиях. Прекрасно, если человек живёт в семье, в которой царят мир и согласие. Счастливы дети, если родители заботятся о них, любят. Счастливы родители, если чувствуют взаимную любовь со стороны детей. Принципы домашнего общежития самые важные для подрастающей личности по силе воздействия. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций любого ребёнка, а, следовательно – и на дальнейшее развитие общества.

 В своей повседневной работе мы исходим из того, что в основе любых достойных человеческих отношений лежит любовь. Каждой матери, каждому отцу хочется, чтобы ребёнок был хорошим, наделённым всевозможными талантами, чтобы он рос счастливым. Другое дело – как это получается на практике. Родительская любовь должна строиться на понимании ребёнка, уважении к его личности, желании понять, посмотреть и оценить мир его глазами. Только тогда находиться общий язык и изживаются противоречия между поколениями. Ведь любой ребёнок - удивительное создание, со своей логикой и необыкновенным внутренним миром. И именно от семьи в первую очередь зависит, какими ценностями будет руководствоваться ребёнок в своей жизни.

 Поэтому одним из способов налаживания отношений, «мостиком» между детьми и родительскими душами являются центры дополнительного образования. Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования детей и молодёжи обусловлено развитием современного общества, актуальными проблемами семьи и учащегося, стремлением к укреплению нравственных основ. И в настоящее время это взаимодействие становится всё более актуальным и востребованным. Совместная деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если будут созданы условия для успешной самореализации ребёнка, его личностного роста, сохранение физического и психического здоровья. Мы знаем, что хорошие и дружелюбные отношения между педагогами и родителями укрепляют авторитет семьи в обществе, помогают успешно решать проблему развития личности школьника, поэтому мероприятия должны быть направлены на активное включение родителей во внеурочную деятельность. Исходя из всего перечисленного, мы с Вами, уважаемые педагоги, не можем работать с учащимися в разрыве от семьи.

Выделяется ***3 основных этапа построения системы взаимодействия семьи и учреждения образования:***

*1-ый этап* – знакомство, на котором определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Важный фактор для построения взаимодействия – наличие общих целей. И главным здесь является мотивационная готовность родителей включиться в жизнь учреждения образования, их потенциальная активность. Данный этап реализуется в рамках нашего Дворца посредством знакомства родителей с педагогами объединений по интересам при записи в кружки, посещения установочных собраниях и т.д.

*2-ой этап* – совместная деятельность. В процессе данного этапа особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость участников воспитательного процесса в общении. Педагог должен постоянно информировать родителей о тех успехах и неудачах, с которыми ребёнок сталкивается в процессе обучения.

*3-ий этап* – непосредственно взаимодействие. Основным условием эффективного взаимодействия семьи и учебного учреждения является долговременность отношений, т.е. нацеленность на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия. На данном этапе вырабатываются те формы взаимодействия с семьёй, которые являются наиболее продуктивными: открытые занятия кружков (где имеется возможность совместной деятельности детей и родителей, так называемое сотворчество; возможность поболеть за своего ребёнка на соревнованиях, увидеть результаты его труда на сцене и т.д.); совместные экскурсии (общие выезды); своеобразные родительские собрания, на которых педагог знакомит семьи с достигнутыми результатами, семейные праздники (День Матери, день семьи), тренинги, встречи в родительских гостиных, консультации, где родители получают квалифицированную помощь и поддержку в преодолении личностных проблем. Считаю, что эффективной является любая совместная деятельность. Главное – приложить свои старания и частичку души. И результат не заставит себя долго ждать.

**Интеграция интернет-пространства: семья и образовательный процесс**

**в ГУО «ЦТДиМ «Спектр» г. Гродно»**

 *Кохонова Елена Александровна,*

*педагог-психолог*

 *ГУО «Центр творчества детей и молодежи «Спектр» г. Гродно»*

Сфера современного досуга имеет свои особенности. Никто не будет отрицать тот факт, что интернет-ресурсы и телевидение занимают лидирующие места во времяпрепровождении, как детей, так и взрослых современного мира. Исключением являются такие категории людей, как люди старшего поколения или принципиально отказавшиеся от такого рода досуга. Процент таких людей невелик во всем мире, как и в нашей Республике Беларусь.

Интернет-пространство – это часть нашей теперешней жизни и, так же, как и все, что нас окружает, может быть как полезным, так и вредным.

Конечно, каждый знает, что чрезмерное пребывание за компьютером способно нарушать некоторые психические свойства, а именно: коммуникабельность, открытость, желание общения, чувство сострадания. Это приводит к замкнутости, обособленности, утрате интереса к социальной жизни, нарушению межличностных отношений. Такие ценности, как индивидуализм, стремление к прибыли и потреблению, а также атеизм, распространяемые посредством виртуальной среды, оказали прямое влияние на поведение современных людей. Все уже давно привыкли, что средства массовой информации усиленно пропагандируют иностранный уклад жизни

Однако известный российский психолог А.Е. Войскунский при исследовании влияния интернет-среды на человека пришел к выводу, что действие на психику человека развивающихся информационных технологий не всегда негативное и что возможно развитие отдельных позитивных способностей.

Несмотря на многочисленные минусы развития технологий, у интернет-пространства есть свои плюсы: возможность одновременной коммуникации с большим количеством людей, анонимность, возможность задать вопрос разным специалистам online. Эти положительные моменты легли в основу работы с детьми и родителями на сайте ГУО ЦТДиМ «Спектр» г. Гродно (далее - ЦТДиМ «Спектр»).

В 2013/2014 учебном году на сайте ЦТДиМ «Спектр» была открыта страница социально-педагогической и психологической службы. В меню страницы СППС отражены главные векторы работы со всеми участниками образовательного процесса. Здесь размещены материалы для родителей, полезные советы для учащихся и педагогов. На странице СППС любой желающий может задать вопрос психологу online и получить бесплатную консультацию, не требующую регистрации. Консультация психолога проводится анонимно, вопросы не попадают в общий доступ .

Конечно, при онлайн-консультации в ходе письменного общения с психологом можно решить целый ряд проблем, связанных с самоопределением, с взаимоотношениями в семье, в коллективе. Однако важно понимать, что не во всех ситуациях подобная консультация психолога в форме краткого ответа может помочь и оказаться эффективной.

Интернет среду мы используем и в рамках профилактики правонарушений и правового просвещения педагогов, учащихся и их родителей. С этой целью в феврале 2015 года на сайте было открыто online консультирование инспектора ИДН Ленинского района г. Гродно. 22 человека получили опубликованные на сайте ответы на волнующие их вопросы в рамках правового поля. В январе 2016 года ожидается увеличение вопросов по данной тематике, так как будут привлечены и другие специалисты (следователь Следственного Комитета Республики Беларусь, работники наркоконтроля и противодействия торговли людьми и подростковый нарколог г. Гродно).

Еще одним из направлений в работе социально-педагогической и психологической службы стало тематическое online консультирование на сайте ЦТДиМ «Спектр». Специалисты СППС разрабатывают материалы, а читатели могут задавать свои вопросы по данной тематике, используя анонимное консультирование.

Особый интерес и внимание участников воспитательного процесса привлекают интернет-конкурсы. В ЦТДиМ «Спектр» есть опыт проведения двух таких конкурсов.

Первым конкурсом стал интернет-конкурс на самый популярный подростковый клуб «Популяризуй». Конкурс продолжался два месяца. Участниками конкурса стали дети и подростки, посещающие ЦТДиМ «Спектр» и подростковые клубы. Интернет-конкурс привлек большое количество посетителей сайта ЦТДиМ «Спектр», что повлияло на популярность учреждения образования в информационной среде .

Вторым интернет-конкурсом стал литературный конкурс «Спектр настроения». По итогам конкурса было отобрано 20 стихотворений, прошедших в финал, которые опубликованы в сборнике лучших произведений участников литературного интернет-конкурса «Спектр настроения». Конкурс заинтересовал учащихся разных возрастных категорий, которые, если не прислали свои произведения, то приняли участие в интернет-голосовании, что позволило привлечь ещё больше посетителей на сайт ЦТДиМ «Спектр» .

Завершением конкурса стала литературно-музыкальная гостиная «Цветы Победы», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, на которой была проведена церемония награждения победителей конкурса. Мероприятие объединило любителей поэзии разного возраста: это и ветераны, и родители, и педагоги, и учащиеся школ Ленинского района г. Гродно .

Благодаря эффективно проведенной рекламе конкурса на сайтах районного отдела образования Ленинского района г. Гродно и администрации Ленинского района г. Гродно за 11 дней голосования сайт ЦТДиМ «Спектр» посетили 1155 человек.

Для всех участников воспитательного процесса на сайте ЦТДиМ «Спектр» созданы такие страницы, как «Мы за безопасность», «Последние события», «Интересный день суббота», «А у нас во дворе», «Фоторепортажи», «Наши достижения». На этих страницах размещены рекомендации по безопасному поведению, многочисленные фотоотчеты и статьи о проведенных мероприятиях и победах в областных и республиканских конкурсах. Недавно начал работу сервис «Для обращений» с заявлениями, предложениями и замечаниями граждан.

Интересно, что за последнее время на сайте ЦТДиМ «Спектр» были замечены посетители из 19 стран мира, что свидетельствует о повышении интереса к нашему сайту не только со стороны наших соотечественников, но и иностранных пользователей.

**Детско-родительский клуб как средство эффективной работы с семьёй**

*Кубицкая Лилия Викторовна,*

 *педагог социальный ГУО*

 *«Волковысский центр творчества*

 *детей и молодёжи»*

Проблема взаимодействия семьи и учреждений образования в нашей республике с каждым годом становится все более актуальной. Данные статистики свидетельствуют об увеличении в последние годы детей, которые в значительной степени нуждаются в социальной адаптации и вхождению в мир взрослых подготовленными, то есть социализированными. Современное молодое поколение подвержено как никогда действиям стрессовых факторов, что обусловливает снижением функциональных возможностей и деятельности систем защиты организма.

Занятость на работе, нехватка свободно­го времени, наличие многих бытовых проблем обострили в последнее время вопрос непони­мания в семье, увеличили количество конфликт­ных ситуаций между родителями и детьми.

Семья, вместе со всеми родственниками – это микросоциум, со своим уникальным микроклиматом, устоявшимися отношениями. А если в семье возникают конфликтные ситуации или проблемы разного рода, она подвергается серьёзному испытанию на прочность. Ведь ни у кого из её членов нет опыта решения этих проблем. Сразу возникает масса вопросов, близких состоянию паники. Всё это – огромный круг проблем, с которыми приходится сталкиваться семье. Очевидно, что семья нуждается в серьёзной поддержке.

Я думаю, каждый из нас хотя бы раз в жизни чувствовал горечь непонимания. В некоторых семьях отсутствие взаимопонимания приво­дит к ситуации, когда дети и родители находят­ся по разные стороны баррикад. А не лучше ли объединиться, пойти навстречу друг другу, что­бы жить в добре и согласии?

Цель работы педагога социального ЦТДиМ – создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.

 Социальный педагог в УДО выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Он проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей.

Социальный педагог УДО по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического, и т. п. плана). Социальный педагог не ждет, когда к нему обратятся за помощью. В этической форме он сам «выходит» на контакт с семьей. Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех **основных ролях**:

* **Советник** – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.
* **Консультант** – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.
* **Защитник** – защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Одна из форм работы социального педагога с семьей – детско-родительский клуб, позволяющий установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные **приемы консультирования***:*

 *эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини – тренинги и пр.*

Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей (семьями) – упражнения с элементами тренинга.

Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.

Принимая во внимание эти позиции, педагогический коллектив Центра творчества детей и молодёжи в 2014-15 учебном году организовал работу семейного клуба «Школа социального развития» для детей и их родителей.

Центр творчества детей и молодёжи стал инициатором и разработчиком проекта «Субботний креатив», определяющий перспективы деятельности клуба. Определён традиционный день и место клубных встреч – суббота, ЦТДиМ.

 **Семейный клуб «Школа социального развития»** – сообщество детей, родителей и педагогов.

 Девиз работы клуба: «*Неразлучные друзья – взрослые и дети».*

**Основная цель:** установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В работе клуба можно выделить четыре основных аспекта. Это – **работа с ребёнком,** которая направлена на его психическое и физическое развитие, успешную социализацию в общество; **работа с родителями,** включающая психолого-педагогическую помощь; **гармонизация взаимоотношений ребёнка и родителей.** И последнее направление – следствие первых трёх – **гармонизация отношений с другими людьми, или социализация.**

**Задачи, решаемые педагогами в работе с семьями, посещающими клубные встречи,** в каждый конкретный момент различные, но все же можно выделить основные, направленные на развитие *коммуникативной функции, а также творческих и интеллектуальных способностей.*

 Клубные встречи способствуют установлению дружеских партнёрских отношений с семьёй. В день встреч родители могут получить консультации педагогов ЦТДиМ, различных специалистов, поговорить по душам с членами других семей; совместно с детьми посетить литературную гостиную «Вдохновение», школу современного танца, поработать в мастерских декоративно-прикладного творчества. Определяющую роль в сотрудничестве с семьями играют, конечно, педагоги ЦТДиМ. Они никогда не поучают родителей и их детей, а советуют, размышляя вместе с ними, составляя план совместных действий. С семьями занимаются различные специалисты: руководитель танцевальных кружков, руководители кружков декоративно-прикладного творчества, руководитель кружка «Вдохновение», руководитель образцового коллектива театр моды «Спадчына». С помощью педагогов, учитывая запросы детей и родителей, составлен комплекс мастер-классов с использованием различных видов искусств, игр, упражнений, учитывая пожелания детей и родителей.

Важно, что дети непринуждённо общаются со сверстниками, знакомятся. Для расширения кругозора, накопления эмоций организована кружковая работа по мульти вариативной системе (в ЦТДиМ в субботний день работает множество кружков, а дети и их родители могут посещать любой из них). Ребята и их родители становятся активными участниками всего педагогического процесса.

Клубом проводятся семейные праздники, организуются Дни именинника, Дни матери, семьи. За чашкой чая взрослые делятся опытом по воспитанию, какому-либо ремеслу, мыслями и чувствами, обмениваются кулинарными рецептами, рассказывают о своих семейных традициях.

Анализируя опыт и в настоящий момент состояние дел в семейном клубе «Школа социального развития», можно сделать вывод о позитивных результатах его деятельности, реализации цели и задач. Метод включенного наблюдения, индивидуальное собеседование с членами клуба, анализ результатов деятельности позволяет констатировать, что:

* практически у всех членов клуба заметно возрос и углубился интерес к совместной творческой деятельности;
* происходит активизация деятельности родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта;
* содержание деятельности клуба не задаётся «сверху», а создаётся усилиями всех членов: детьми, педагогами, родителями;
* занимательность в организации деятельности заключается в создании непринуждённого эмоционального общения посредствам поиска и отбора технологий, оптимальных организационных форм.

 **Клуб реально помогает ребёнку в развитии:**

* приобрести веру в себя;
* узнать о своих способностях;
* справиться с тревогой и чувством страха;
* разобраться в себе;
* снять эмоциональное напряжение;
* разрешить проблемы взаимоотношений со сверстниками;
* приобрести навыки работы с различными материалами;
* принимая участие в конкурсах, выставках, мероприятиях каждый получает возможность самовыражения.

**Клуб помогает и родителям:**

* узнать о своих способностях и способностях своих детей;
* понять стиль семейного воспитания;
* определить пути оказания помощи ребёнку;
* способствует успешной адаптации в окружающем социуме.

В настоящее время процесс становления клуба ещё не завершён. И в его работе, безусловно, есть трудности и проблемы. Но сохранившейся интерес членов клуба при полной добровольности, убеждает нас в правильности избранной нами стратегии.

***В качестве ближайших задач мы видим:***

* разработка «индивидуальных маршрутов» социального развития каждой семьи;
* привлечение в работу клуба широкого круга людей, принимающих идеи клуба и готовых к совместной деятельности, а также общественности, государственных структур (взаимодействие должно носить интерактивный характер);
* реализация в деятельности инноваций в оргпроектировании (строить проект как постоянно изменяющийся и развивающийся).

Мы убеждены, что члены нашего семейного клуба уже сегодня – активные субъекты общественной жизни, а в будущем – это люди социально активные и мобильные, устойчивые, конкурентоспособные.

**Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение**

 *Гоголушко Виталий Николаевич,*

 *педагог социальный ГУО “Лидский*

 *районный центр творчества детей и*

 *молодёжи”*

Формирование семейных традиций в проведении свободного времени является залогом счастливой дружной семьи, в которой не остается места вредным привычкам (увлечение алкоголем, курением, наркотиками) и непониманию, отчужденности, озлобленности, скуке. У малыша, вырастающего на добрых традициях, постепенно формируется «ОБРАЗ СЕМЬИ», который он проносит через свою жизнь и, став взрослым человеком, создает свою семью, основанную на любви, уважении друг к другу и совместных общих делах. Формы семейного досуга довольно разнообразны. Это и семейные праздники, и посещение театров, музеев, совместные прогулки, походы, игры и многое другое. Задача родителей — суметь методически грамотно использовать ту или иную форму организации семейного досуга.

Становление и развитие человека начинается в семье.

Семья — это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста определяет сознание, формирует чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Впечатления детства оставляют след на всю жизнь. Детские переживания влияют на весь дальнейший уклад. Человек может забыть о них, но они, помимо его воли, часто определяют его поступки.

Семья выступает важнейшим институтом социализации подрастающих поколений. По мнению А.В. Мудрика, она представляет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей и девушек, качество которой определяется рядом параметров:

социально-культурный зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества;

социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;

технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни;

демографический определяется структурой семьи.

Главными функциями семьи являются: воспитательная, оздоровительная, духовно-нравственная, познавательно-образовательная, бытовая, трудовая, культурно-просветительская, досугово-творческая, охранно-защитная.

Основными задачами семейного воспитания являются:

гармоническое развитие ребенка;

забота о здоровье детей;

помощь в учении;

трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;

помощь в социализации личности;

формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;

забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;

подготовка к самовоспитанию и саморазвитию.

Каждый ребенок — это особый мир, и познать его могут только те родители, которые понимают каждое движение детского сердца, умеют вместе со своим ребенком разделить детские радости и тревоги, успехи и огорчения. Воспитание современного ребенка требует от родителей терпения, любви, душевных сил и времени. Главными качествами родителей, которые так необходимы детям, являются гуманность, доброта и родительский такт. Любовь и дружба, взаимная поддержка отца и матери являются для ребенка наглядным примером.

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Важными составляющими семейного воспитания являются:

климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения);

режим семейного воспитания;

содержание досуговой деятельности.

Семья — это то первое социальное окружение, в котором человек усваивает основные нравственные ценности, получает первичные знания и приобретает основные умения и навыки деятельности и общения, с которыми он потом входит в мир. Поэтому все, что будет недополучено в детстве, с большим трудом восполняется, а иногда и не восполняется совсем в дальнейшей жизни. И потери эти являются следствием того, что в семье отсутствовала совместная досуговая деятельность. Нигде человек не может полностью расслабиться, получить полноценный, необходимый ему отдых, кроме как в семейном кругу.

Для младшего школьника семья является организацией его летнего и зимнего отдыха; семья осуществляет содержательное наполнение досуга, приобщая детей к физкультуре, художественной деятельности, туризму, самообразованию, хозяйственному труду. Семья дает чувство защищенности от жизненных неурядиц.

Приобщение к культурной организации свободного времени детей — основная функция для семьи, которую родители не в состоянии хорошо организовать. К тому же полноценной организацией свободного времени младшего школьника является приобщение детей к культурным видам отдыха, доставляющим духовное наслаждение, не только восстанавливающим силы тела, но и обновляющим душу.

Проводя свободное время с детьми, родители должны учитывать, что для детей необходимо разнообразие форм досуга. Выбор форм проведения свободного времени происходит в каждой семье с учетом ее интересов, склонностей, возможностей.

Правильно организованный семейный досуг выполняет восстановительную функцию семьи, т.е. имеет своей целью восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей. Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи. Интересы, как правило, бывают различны, однако часто даже внешне разные интересы можно объединить одной идеей. Все будет зависеть от того, с каким настроением вся семья будет подходить к организации того или иного дела, насколько все увлечены процессом подготовки и проведения выходных, праздников или просто тихого семейного вечера. Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи. Только тогда он будет оказывать развивающее воздействие на детей и взрослых, повышать их культурный уровень.

Семейный досуг должен доставлять удовольствие каждому члену семьи и от содержательного и доброжелательного общения, и от реализации своих потребностей в движении, познании. Тогда он оказывает развивающее воздействие на детей и взрослых, повышает их культурный уровень.

 *Как организовывать семейные праздники?*

Семейные праздники содержат богатые возможности для умственного воспитания ребенка, для развития всех его дарований.

«Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника... Тускло и серо было бы детство, если бы из него выбросить праздники...» — отмечал К.Д. Ушинский.

Давайте обратимся к толковому словарю C.И. Ожегова, чтобы узнать какое значение имеет понятие «праздник». Слово «праздник» имеет несколько значений:

день торжества, установленный в честь или в память кого или чего-нибудь;

день или ряд дней, отмечаемых церковью в память религиозного события или святого;

выходной, не рабочий день;

день радости и торжеств по поводу чего-, кого-нибудь (семейный праздник).

 *История праздника*

 У такого явления, как праздник, есть богатейшая история. Праздники существовали у всех народов мира с глубокой древности. Историки часто начинают рассматривать историю праздника с эпохи Древней Греции и Рима. В те времена проходили празднества, тщательно подготовленные и организованные.

Древние греки любили праздники и занимались ими активно, с огромной отдачей. Свободное время организовывалось ими так, что носило даже более активный и деятельный характер, чем труд. Неспроста большинство древнегреческих праздников выливалось в активные игры, состязания. Вершиной таких праздников явились Олимпийские игры, проходившие в специально выстроенном городке Олимпии раз в четыре года.

Все славянские праздники выстраивались в определенную иерархическую лестницу. Главным праздником для всех православных людей была Пасха, которую называли праздником всех праздников, торжеством всех торжеств. Великими праздниками православной церкви считались двунадесятые, т.е. двенадцать праздников в году, прославляющих Иисуса Христа и Богоматерь, а также пять, посвященных евангельским событиям.

Наряду с большими праздниками внутри деревенских общин и городских кварталов справлялись малые праздники (полупраздники). Они устраивались в память покровителей того или иного ремесла, домашних животных, в память местночтимых святых, в дни начала или окончания полевых работ. О праздниках такого рода русские люди говорили: «Сколько дней у Бога в году, столько святых в раю, а мы, грешные, им празднуем».

Кроме православных праздников в русском быту существовали праздники семейные: именины, популярные в основном среди городского населения, и семейные братчины, отмечавшие важные события в жизни близких родственников, произошедшие в прошлом и завещанные для почитания.

Если языческие, православные, календарные праздники на протяжении всей истории исчезали, заменялись другими, то семейные праздники присутствовали всегда. Семейные праздники можно определить как организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события. Традиционно к ним относят дни рождения, крестины, свадьбу и др. У каждой семьи свои вехи развития.

Более подробно мы остановимся на семейных праздниках, ведь семейный праздник — это одна из очень важных форм досуга, она способствует сплочению семьи, воспитывает внимательное отношение друг к другу, развивает умение доставлять радость окружающим. Праздник — это всегда положительные эмоции, радостное общение, веселые состязания, возможность помериться своими силами.

Положительные эмоции, творчество — важнейшие факторы праздника. Ученые доказали, что смех является мощным терапевтическим фактором. Одно только ожидание праздника способно вызвать у ребенка положительные эмоции. Подвижные игры, аттракционы, забавы, потешки, сюрпризы, которыми насыщена любая программа праздника, часто сопровождаются неожиданными комичными ситуациями, вызывают искренний смех, эмоции удивления, восторга, следовательно, уже одно это обстоятельство делает праздник незаменимым средством профилактики и лечения многих расстройств.

При подготовке и проведении семейных праздников дети получают возможность проявлять высокую активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно сказывается на развитии их способностей и личностных качеств.

Процесс подготовки к празднику сплачивает всю семью единством цели и общими задачами, составлением сценария, проявлением активности, украшением и оборудованием комнаты.

Семейные праздники играют важную роль в жизни ребенка и дают доступные доказательства родительской привязанности к себе, что влияет на его доброжелательное отношение к родителям. Именно семейные праздники имеют богатейшие возможности для гармонического развития всех способностей детей, потому что, украшая к празднику свой дом, придумывая эти украшения, сюрпризы для своих родных и близких, дети не только фантазируют, но и работают руками. Потом, уже в процессе проведения семейного праздника, дети проявляют самые разные свои способности и умения. Ни один праздник не обходится без игр, а игры развивают силу, ловкость, сообразительность, импровизационные качества, речевые и вокальные способности развивают песни, танцы и др.

В возрасте от семи до десяти лет душевное становление детей является ведущим. При этом если до семи лет в отношениях со взрослыми запечатлелось послушание, то с семи лет является живое действие — почитание взрослых. Успехи этого развития определяются теми социальными связями, которыми окружен ребенок, который особенно зависим от внешних воздействий и собственных неконтролируемых побуждений. Здесь решающее влияние оказывает семья, задающая основное направление развития ребенка. Именно этот период является сензитивным для правильного формирования организации свободного времени ребенка, воспитания моральных требований, норм поведения. Мера правильности связана с осознанием детьми того факта, что отношения между людьми строятся на основе норм. Поэтому правильно организованные семейные праздники способствуют духовному, творческому развитию ребенка, направлены на формирование у младших школьников умений организовывать свое свободное время.

Семейный праздник — это организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события. В основу классификации семейных праздников могут быть положены возрастной, социальный и тематический принципы:

праздники для членов семьи разного возраста (детский, взрослый);

праздники для членов семьи с различными социальными ролями (для сына, дочери, мамы, папы, бабушки, дедушки, четвероногого друга);

праздники различной тематики (день рождения, крестины, 1 сентября, «Поздравляем победителей» и др.).

В каждой семье могут быть и свои праздники — начало или окончание школы, особые достижения в спорте, творчестве.

Система подготовки и проведение семейных праздников включают несколько этапов.

Познавательный этап (знакомство с праздником и его особенностями).

Подготовительный этап (разучивание песен, стихов и т.д., изготовление подарков, элементов оформления, атрибутов).

Этап активного участия в празднике. Важно помнить, что никто не сможет развлечь того, кто сам этого не хочет.

Этап последующего проживания праздника. Это значит, что у ребенка может появиться потребность поделиться впечатлениями.

Наиболее традиционным семейным праздником является день рождения одного из ее членов. Дети, как правило, с нетерпением ждут свой день рождения. Очень важно, чтобы он запомнился не только количеством подарков, но и интересной его организацией. Родителям следует помнить, что день рождения ребенка — это его праздник. Следовательно, все, что будет происходить в этот день, должно доставлять удовольствие именно ему. Вместе с ребенком необходимо обсудить этапы подготовки дня рождения, т.е. композицию праздника, разработку сценария, продумывания интерьера, подготовку сувениров для гостей. Важным условием, которое обеспечит успешность празднования дня рождения, является составление сценария.

Сценарий — это заранее подготовленный детальный план проведения какого-либо зрелища. Работа над сценарием включает в себя несколько этапов:

рождение замысла;

определение идеи сценария;

отбор литературно-художественного, игрового, художественно-спортивного и другого материала;

компоновка отобранного материала в соответствии с замыслом и идеей;

определение художественно-выразительных средств;

анализ подобранного материала.

При составлении сценария необходимо учитывать возраст ребенка, его интересы, особенности характера, количество приглашенных гостей, условия проведения праздника.

Сценарии могут быть односюжетными и бессюжетными. В сценарии все эпизоды объединены содержанием, например, «Веселое путешествие», «Приключение друзей», «Нашему имениннику». Бессюжетные сценарии составляются из отдельных игр, конкурсов, развлечений, не соединенных единым содержанием. Родители вместе с ребенком должны обсудить все основные моменты проведения праздника. Определить место для игр, для праздничного стола и для театрализованных представлений. Для гостей, помимо игр и развлечений, надо продумать сувениры и призы, которые должны быть вручены каждому ребенку. Немаловажным условием является длительность совместной групповой деятельности детей. Завершить ее следует тогда, когда у детей все еще будет желание продолжить действие. Только тогда у ребят сохранятся ощущение полученного удовольствия и радостные воспоминания о проведенном времени. Необходимо также предусмотреть достаточное количество времени для самостоятельных игр и развлечений детей. Все это позволит создать атмосферу общего веселья. Хорошо продуманная композиция праздника должна соответствовать сохранению положительного эмоционального настроя у всех присутствующих, предотвращать переутомление, развивать интерес, удовлетворять потребность детей в самостоятельности и активности.

Все виды семейных праздников, в каких бы формах они ни осуществлялись, приводят к определенному педагогическому результату. Степень социальной значимости этого результата различна. В одних случаях это создание общего настроения и эмоциональной приподнятости, в других — приобщение к общественным, семейным ценностям.

Так, для детей младшего школьного возраста можно организовать спортивные семейные праздники в дни каникул, когда отмечаются такие праздники, как Рождество, Святки, Масленица. Они сопровождаются шумными народными гуляньями: строятся горки, снежные крепости. Перед праздником с ребенком необходимо побеседовать о времени года, о приметах. Можно выучить заклички, разучить новые игры, стихи.

Наибольший эффект праздник будет иметь, если в нем примут участие пять-шесть детей. Можно предварительно договориться с другими родителями об угощении, о сувенирах для победителей конкурсов и соревнований или всех участников.

Семейные праздники помогают сохранить эмоциональное и психическое здоровье детей. Во время семейных праздников ребенок ощущает единение с семьей, ее членами.

**Социальный педагог и неблагополучная семья: специфика, проблемы и пути их решения.**

 *Карасевич Анфиса Вацлавовна,*

 *педагог социальный ГУО «Щучинский*

 *центр творчества детей и молодёжи»*

Одним из направлений в работе педагога социального учреждения дополнительного образования является:

- оказание помощи детям, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные ситуации;

- выявление детей, находящиеся в социально-опасном положении; детей, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и их социально –педагогическое сопровождение.

 Так как эти дети плохо адаптированы к школьной жизни, учебной деятельности, существенное влияние на них оказывает система воспитания в семье, характер требований родителей, поведение родителей, неблагополучие в семье, то задачей деятельности педагога социального является организация взаимодействия общественных и социально-педагогических структур, субъектов педагогического процесса в решении проблем несовершеннолетних.

 На начало учебного года мы составляем социально – педагогическую характеристику Центра. В характеристику входят данные о семьях детей: многодетные, неблагополучные, неполные, семьи опекунов.

 Социально-педагогическая характеристика Центра содержит и сведения о детях стоящих на учете в ИДН, внутришкольном контроле, списки детей-инвалидов, списки детей, находящиеся в социально-опасном положении.

Совместно с социально- психологической службой школ мы проводим работу по выявлению учащихся подучетной категории, изучаем интересы и склонности ребят. И с учетом этого стараемся определить их в тот или иной кружок, вовлекаем в социально-значимые дела.

Посещение занятий и массовых мероприятий учащимися СОП и ИДН, которые занимаются у нас в Центре, я фиксирую в журнале учета.

 Содержание работы с неблагополучными семьями следующее:

- отслеживание изменений и контроль за семьями, состоящими на учете;

- поддержание связи с руководителями кружков с целью посещения и своевременного реагирования в случае пропусков занятий;

- оказание помощи педагогам в решении проблем с воспитанием и обучением детей из неблагополучных семей;

- индивидуальная работа с родителями.

У нас занимается 47 учащихся (65% от нашей зоны), находящихся в СОП.

Учащиеся подучетной категории занимаются в следующих кружках: «Таэквон-до», видеостудия «Радуга», «Этнограф», «Театральный», «Самооборона», «Прикладное творчество», фотостудия «Мир вокруг нас», «Соцветие». Мы очень рады достижениям наших учащихся данной категории.

Учащийся объединения по интересам «Таэквон-до» Демянчук Даниил - призер и победитель областных и республиканских турниров по рукопашному бою, УШУ.

(31.01.2015 – Открытое первенство г. Лиды по рукопашному бою – 1 место;

28.02 2015 – Открытое первенство г. Бреста по тайландскому боксу – 1 место;

15.03.2015 – Чемпионат и первенство Брестской области по УШУ – 1 место;

21.03.2015 – Открытый турнир г. Минска по кикбоксингу К-1 – 3 место).

 Учащаяся объединения по интересам «Мир вокруг нас» Кривошеева Ангелина - призер областного фотоконкурса «Краски времен года», областного фотоконкурса «Победы немеркнущий свет». Учащаяся кружка «Соцветие» Карецкая Маргарита два года подряд становится победителем областного конкурса флористов «Цветы. Красота. Творчество».

Большинство учащихся данной категории проживает в общежитиях города и в агрогородке Руткевичи. С целью занятости этих учащихся мы открыли в общежитии завода «Автопровод» - 3 кружка, в 2-х общежитиях РУП ЖКХ – 4 кружка, КМЖ «Ветразь» -3 кружка. Это дало нам возможность взаимодействовать с родителями по месту проживания.

Подростковый возраст – это мучительный процесс поиска себя и своего места в жизни. Для того чтобы этот путь имел ориентиры, уже с раннего детства, надо помогать детям познавать себя, свой внутренний мир, учить их общаться и воспринимать другого человека как индивидуальность. Совместно с социально- психологической службой школ ведется работа по выявлению трудных, изучение их интересов и склонностей, с учетом этого стараемся определить их в тот или иной кружок, вовлекаем в социально-значимые дела. Ребята занимаются в кружках: «Самооборона», «Фантазия», «Таэквон-до», клуб «Подросток», военно-патриотический клуб «Дружина», клуб «Сябрына» и др.

Профилактическая работа Центра направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности ЦТДиМ, служб и ведомств системы профилактики в работе, по этому направлению в Центре разработана следующая система мероприятий:

 *Неделя правовых знаний*

 В ГУО «Щучинский ЦТДиМ» неделя правовых знаний «Подросток и закон» проводится ежегодно в октябре. В рамках недели была проведена работа по формированию правовой культуры учащихся, развивались навыки правомерного поведения. Основу ее составили такие важнейшие характеристики, как знание своих прав и обязанностей, повышение ответственности за свое поведение. С учетом знаний учащихся и их жизненного опыта ребятам был предложен комплекс мероприятий познавательного и практического характера. В рамках Недели прошел круглый стол, где учащиеся обсудили, необходимость правовых знаний в жизни человека. Ребята познакомились с содержанием детского правового сайта. Огромную помощь в проведении недели оказали работники правоохранительных органов. Состоялись встречи с работниками ИДН «Детская шалость, правонарушение, преступление» в кружках, работающих в общежитиях по ул. Советская,19 и ул. Островского, 14а. Было проведено родительское собрание «Правовые знания и их значение в жизни семьи». В кмж «Ветразь» и кмж «Орлёнок» были организованы встречи по теме «Закон и ответственность». Интересно прошли вечера «Предупреждение правонарушений в интернет-среде», «Дети-объект киберугроз». Работала дорожная академия «Безопасное колесо». Совместно с работниками ГАИ ребята изучали правила пешеходов и пассажиров, участвовали в акции «Стань заметней в темноте». Прошли пешеходные экскурсии для всех учащихся ОПИ младшего школьного возраста по улицам города. Ребята изучали устройство велосипеда и безопасное управление им .При проведении Недели правовых знаний мы широко используем материалы детского правового сайта.

 *Антинаркотическая акция «Миссия – жить!»*

Прошел Месячник по профилактике употребления и распространения в молодежной среде наркотических средств и психотропных веществ «ОСТАНОВИСЬ! ЗА КАЙФОМ - БЕЗДНА!». В рамках данного месячника была проведена осенняя антинаркотическая акция «Миссия – жить!». Цель данных мероприятий – пропаганда здорового образа жизни и формирование у детей негативного отношения к вредным привычкам.

Каждый день акции имел свой девиз. В КМЖ «Орлёнок» под девизом «Живи грамотно!» для учащихся микрорайона было проведено ток-шоу «Дизайнерские наркотики – наркотики новой эры: иллюзия безопасности».

Была организована выставка «Мир моих увлечений» и проведены уроки-размышления «Наркотики и ВИЧ/СПИД» для учащихся центра под девизом «Береги своих близких!», «Жить без наркотиков можно!». Я провела социально-педагогический тренинг «Спайсу – нет!» для учащихся ОПИ спортивного направления. Перед ребятами выступили волонтеры и фельдшер-валеолог Щучинского РЦГиЭ. С помощью видеороликов учащимся было показано, насколько страшен СПАЙС и последствия его употребления. В РДК наши учащиеся посмотрели спектакль «Точка возврата». Акция завершилась под девизом дня «VsegdaZdorov.by». В этот день наши учащиеся приняли участие в спортландии «Мы за здоровый образ жизни». Для родителей были организованы и проведены индивидуальные и групповые консультации социально-педагогической службы. В кмж «Ветразь» прошел День подростка.

 В ходе проведения месячника для разъяснения ответственности за распространение и хранение, а также последствиях употребления СПАЙС на встречу с учащимися была приглашена инспектор ИДН МалашкоЕ.И.. Вся профилактическая работа по данному направлению осуществлялась с учетом возрастных особенностей учащихся.

*Тематические неделя, приуроченная к Всемирному дню профилактики ВИЧ/СПИД «Меняем себя. Помогаем другим».*

 В рамках недели был проведён конкурс художественного плаката и рисунка «Опасность СПИД!», по итогам которого была оформлена выставка «Задумайтесь! Это серьёзно!», (кмж «Ветразь», кмж «Орлёнок», ЦТДиМ). Среди учащихся ОПИ была проведена анкета для определения начальных знаний о ВИЧ-инфекции и степени информированности по проблеме СПИД/ВИЧ. Результаты анкетирования показали, что работу по просвещению учащихся по данной тематике нужно продолжать. В кружке «Мозаика творчества» (общ. по ул. Островского, 14а), «Оригинальная лепка» (общ. по ул. Советская, 19) и в танцевальном коллективе «Контрасты» прошли часы общения «Паутина ВИЧ. Насколько она рядом» (35 учащихся). В ходе общения были актуализированы знания о ВИЧ/СПИДе, поднята проблема спидофобии и гуманного отношения к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Учащиеся ОПИ «Игра и общение» в форме круглого стола обсудили тему «Ценим жизнь, она у нас одна». В ОПИ «Мягкая игрушка» была проведена интерактивная игра «Я в безопасности, а ты?». Завершилась неделя вечером песни «Поем о жизни» в ОПИ «Гитара».

*«Школа семейного воспитания»* работает в общежитиях. Её темами стали: «Правовые знания и их значение в жизни семьи», «О роли семейного воспитания в профилактике ВИЧ-инфекции», «Дети-объект киберугроз»;

спортивные состязания между кружковцами по месту жительства «Веселые старты».

 На родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения, специалисты знакомили с основными правовыми документами, регулирующими процесс воспитания и образования в семье, рассказывали о правах и обязанностях детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. Проводились индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб системы профилактик (нарколога, инспектора ИДН, врача - валеолога).

Работа с семьей является приоритетным направлением деятельности учреждения. Связь «ребёнок – педагог – родитель» тесно прослеживается в течение всего учебного года. Основными формами работы с родителями являлись родительские собрания, творческие встречи, индивидуальные консультации. Педагоги приглашали родителей на отчётные выставки, концерты, праздники, открытые занятия. Следует отметить, что заинтересованность родителей к полезной занятости детей значительно возросла. Многие родители сотрудничали с педагогами, понимая важность обучения детей в Центре творчества детей и молодежи. Традиционными становятся выездные концерты на предприятия и в организации города. В объединениях было организовано поздравление с Днем Матери и Днем 8-ое Марта, дни коллективного отдыха детей и родителей. Педагогами практиковалась выдача благодарственных писем родителям. Был проведен праздник «Дом, который построим мы», посвященный Дню Семьи. Большой опыт сотрудничества с родителями имеют педагоги, работающие в общежитиях города. Совместно с педагогами мы проводим большую работу по сплочению детского коллектива, пропаганде здорового образа жизни и творческого развития детей. Традиционными стали родительские собрания и совместные праздники.

 В течение нескольких лет педагоги художественного профиля ведут планомерную работу с родителями по вопросам воспитания и обучения в объединениях. Работа с родителями ставится «во главу угла». Постоянный индивидуальный контакт с родителями каждого ребёнка, общие собрания, отчетные концерты благотворно влияют на результаты учебного процесса.  Педагоги сотрудничают с родителями из опекаемых и многодетных семей.

 С целью создания условий для адаптации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре работает семейный клуб детей-инвалидов «Надежда». Дети в количестве 12 человек в возрасте от 6 до 18 лет занимаются индивидуально по программе, позволяющей каждому ребенку расширять свой кругозор и развивать творческие способности. Большое внимание уделяется практической деятельности. Работа с бумагой, лепка из соленого теста и пластилина развивает мелкую моторику рук, память, активизирует мыслительные процессы, зрительно – двигательную координацию и пространственную ориентацию. На занятиях дети знакомятся также с детскими писателями и их произведениями. Через сказки учатся видеть «добро» и «зло», переживать и радоваться за полюбившихся героев. Но работа клуба строится не только с одними детьми, но и с их родителями. Для этого были запланированы совместные занятия. На этих занятиях дети и родители имеют возможность увидеть и услышать друг друга, других детей и родителей в нестандартной, игровой обстановке. Участвуя в таких занятиях, родитель обучается строить отношения со своим ребенком на паритетной основе. Дети совместно с родителями разучивают песни, стихи, делают поделки, рисуют. Детям нравится драматизация народных сказок, где они перевоплощаются, раскрываются, забывают о своем недуге. Такая форма работы эффективна, так как, вовлекая родителей в процесс реабилитации, позволяет им правильно понять свою роль и научиться работать с эмоциями ребенка, направлять их в нужное русло. Стало хорошей традицией проводить праздники для детей.

 **Литература**

1 . Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов / В.Т. Кабуш. – Минск: Полымя, 2000. – 208 с.

2. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Минск, 2005.

3. Мишаткина, Т.В. Педагогическая этика: учеб. Пособие /Т.В.Мишаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Минск: Тетра Системс, 2004. – 304 с.

4. Образование родителей и школа: учеб. – метод. Пособие / под ред. Л.Г. Петряевской. – М.:ВЛАДОС, 1999 120 с.

5. Рыданова И.И. Основы педагогики общения / И.И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998. -319 с.