**Самообразование педагогических кадров**

**в условиях дополнительного образования**

*«Ученики простят своим учителям и строгость,*

*и сухость, и даже придирчивость,*

*но не простят плохого знания дела.*

*Выше всего они ценят в педагоге мастерство,*

*квалификацию, золотые руки,*

*глубокое знание предмета, ясную мысль».*

*А.С. Макаренко*

Педагог – ключевая фигура дополнительного образования. Готовность к переменам, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу.

Профессиональное мастерство и компетентность педагога – условие повышения результативности и качества образовательного процесса.

Образование в Республике Беларусь рассматривается и оценивается в категории качества. Качество образования рассматривается как степень достижения поставленных образовательных целей и задач, степень достижения поставленных образовательных целей и задач, степень удовлетворения ожиданий участников процесса образования (педагога, учащихся, родителей). Активным и основным ресурсом обеспечения качества образования является компетентность педагога.

опыт

деятельность, основанная

на знаниях

знания/умения/

навыки

**Формула**: ***Попробуй сам – предложи учащимся – поделись с коллегами – найди единомышленников – объедините усилия***

Самообразование – это процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Суть самообразования заключается в овладении педагогом техникой и культурой умственного труда, в умении оптимально решать проблемы, самостоятельно работать над собственным профессионализмом для повышения результативности педагогической деятельности, проявляющейся в качественных изменениях личностного развития учащихся.

Желание и опыт самосовершенствования составляют необходимую предпосылку самовоспитания педагога, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств личности в трех направлениях:

1. адаптация своих индивидуально неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности;
2. постоянное повышение профессиональной компетентности;
3. непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Выделяют следующие уровни самообразования:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Низкий
 | Деятельность педагога данного уровня характеризуется спонтанным, внесистемным самообразованием, часто под воздействием внешних обстоятельств, при отсутствии у него необходимой образовательной культуры. |
| 1. Средний
 | Для педагога среднего уровня характерно ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации, процессу познания, удовлетворению своих познавательных потребностей. |
| 1. Высокий
 | Педагога этого уровня отличает систематическое целенаправленное самообразование, осуществляющееся на основе овладения технологией определенного вида деятельности. |
| 1. Наивысший уровень
 | Самообразование становится постоянной жизненной потребностью педагога; чаще всего оно носит исследовательский характер. |

Самообразовательная деятельность педагога предполагает «проживание» четырех этапов:

1. Установочный: настрой на системное самообразование; определение темы самообразования, формулировка цели и задач; осмысление последовательности действий.
2. Обучающий: изучение соответствующей литературы и накопленного опыта работы, в том числе коллег, по определенной теме.
3. Практический: накопление и анализ необходимого материала; реализация педагогических идей в практике своей работы; постановка, при необходимости, эксперимента.
4. Обобщающий: анализ и обобщение наработанного материала, опыта работы по теме; теоретическое обоснование полученных результатов; формулировка выводов и определение перспектив деятельности.

Особое место в процессе повышения профессионального уровня педагога занимает методист.

Непрерывный профессиональный рост педагогов обеспечивается в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи комплексом условий: научно-методических, профессионально-педагогических, материально-технических, финансовых, нормативно-правовых, мотивационных, временных.

Притча о знаниях:

*«Как-то плыли на корабле мудрец и купец. Путь лежал долгий через океан. Купец вез целый сундук с золотыми монетами и дорогой одеждой. У мудреца же не было ничего, что могло быть ценным. Купец постоянно насмехался над мудрецом из-за бедности.*

*Был шторм, и корабль вынесло на рифы, где он и разбился. Купцу и мудрецу в тот день очень повезло, и они остались в живых. Их выбросило на берег, и они оказались на одном из необитаемых островов.*

*Мудрец благодарил небеса, за то, что они спасли его, но вот купец не был радостным. Он постоянно причитал и корил судьбу за то, что она забрала все его богатства, и он не знал, что дальше ему делать.*

*Мудрец подошел к нему и сказал: «Счастье не измеряется в количестве золотых монет. Если ты раньше заработал свое состояние, то значит, это сможешь сделать еще раз. Главное – это то, что ты знаешь, как это сделать. После кораблекрушения я ничего не потерял, так как знания – вот мое богатство. И это никто не сможет у меня отнять».*

Те книги, которые Вы читаете, те мероприятия, в которых Вы принимаете участие, дают возможность не только развиваться, но и получать новые знания, которые останутся с Вами навсегда и будут помогать Вам в достижении Ваших целей.

Литература:

Глинский, А.А. Методическое сопровождение самообразования педагогических кадров / А.А. Глинский. – Минск: Зорны верасок, 2013.